

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Биология және биотехнология факультеті

Биофизика, биомедицина және нейроғылым кафедрасы



Келісілген

Факультет деканы

Курманбаева.М.С.

Хатама №10-23 05.2025 ж.

ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

OFF3301 - Фармакология және фитотерапия негіздері

Мамандық: «6B05108 - Биомедицина»

Курс 3
Семестр 6
Кредит саны 9
Дәріс 3
Семинар 6
БӨЖ 5
ОБӨЖ 7

Алматы 2025 ж.

6B05108 - Биомедицина мамандық бойынша негізгі оқу жоспарына сәйкес оқу-әдістемелік кешенін әзірлеген Phd, оқытушысы Сырайыл С.

Биофизика, биомедицина және нейроғылым кафедра мәжілісінде қарастырылды және ұсынылды

«20».05.2025 ж, хаттама № 22

Кафедра меңгерушісі _____ Кустубаева.А.М.

(қолы)

СИЛЛАБУС
2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі
«БВ05108-Биомедицина» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит-тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақта р (ЗС)		
100311 - Фармакология және фитотерапия негіздері	5	3	6	0	9	7
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, Компоненті , модуль	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
гибрид	Профилді цикл, вузды компонент, М-11 Биомедицин аның өзекті мәселелері	модулді	анализді	Жазбаша IS Univer платформасында		
Дәріскер	Сырайыл С. PhD., биофизика, биомедицина және нейроғылым кафедраның оқытушысы					
Семинар жүр. оқытушылар	Қожахметова А. магистр., биофизика, биомедицина және нейроғылым кафедраның аға оқытушысы					
e-mail:	syraiyl.sayagul@kaznu.kz					
Телефоны:	8-700-440-12-34					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
Студенттерге дәрілік заттардың, соның ішінде өсімдік тектес фитопрепараттардың, адам ағзасына әсер ету заңдылықтарын, олардың фармакокинетикасы мен фармакодинамикасын, емдік және уытты қасиеттерін, қолдану әдістерін, қауіпсіздігін, сондай-ақ фитотерапиялық құралдарды тиімді және ғылыми негізделген түрде пайдаланудың принциптерін меңгерту	1. Алынған білімді біріктіріп, Фармакология және фитотерапияның негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіреді.				1.1 Дәрілік заттар мен фитопрепараттардың негізгі топтарын сипаттайды;	
					1.2 Фармакология мен фитотерапияның даму тарихын баяндайды	
	2. Өсімдік тектес дәрілік заттардың құрамындағы белсенді заттарды анықтап, олардың фармакологиялық әсерлерін сипаттайды.				2.1 Флавоноидтар, алкалоидтар, эфир майлары сияқты ББК-ны ажырату	
					2.2 қосылыстардың фармакологиялық белсенділік спектрін білу, Әр заттың әсер ету спектрін түсіндіру	
	3. Дәрілік және фитопрепараттарды қауіпсіз әрі тиімді қолдану тәсілдерін қолданады.				3.1 Қолдану көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін анықтайды	
					3.2 жаңа қосылыстардың фармакокинетикалық қасиеттеріне зерттеулер жүргізу	
	4. Алған білімдерін оқытушылық қызметте қолдану				4.1 дәрістік және практикалық сабақтарды өткізу кезінде алған білімдерін қолдану	
					4.2 студенттермен ғылыми-зерттеу жұмыстарын	

		ұйымдастыру кезінде алған білімдерін қолдану
	5. Өздік білімін жетілдіру және кәсіби тәжірибеде алған білімін қолдану дағдысын дамытады.	5.1 алған білімдерін тәжірибеде қолдану 5.2 білім бағажын жаңа деректермен толықтыру
Пререквизиттер	Қалыпты және патологиялық анатомия, Қалыпты және патологиялық физиология және өсімдіктану (фитотерапия үшін)	
Постреквизиттер	Өндірістік практика	
Оқу ресурстары	Әдебиет: Негізгі: 1. Абдиханова, А. А. Фармакология негіздері. — Алматы: ҚазҰМУ баспасы, 2020. — 320 б. 2. Құлмағанбетова, А. Қ. Дәрілік өсімдіктер және фитотерапия негіздері. — Алматы: «Ғылым», 2019. — 280 б. 3. Rang, H. P., Dale, M. M., Ritter, J. M., Flower, R. J. Rang & Dale's Pharmacology. — Elsevier, 2020. — 720 p. 4. WHO Monographs on Selected Medicinal Plants. World Health Organization, 2019. 5. Казахская фармакология. Под ред. Е. И. Абдрахманова. — Астана, 2017. — 400 с. Қосымша: Бейсенова, Ж. Ж., Қарабаев, Т. Ж. Фитотерапияның заманауи әдістері. — Алматы, 2018. — 150 б. Зерттеушілік инфрақұрылымы 1. Лаборатория № 220,222. ГУК № 6. Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы ҒЗИ «Физиология және жалпы генетика» Интернет-ресурстар 1. https://www.who.int/medicines/publications/pharmacopoeia/en/ 2. http://adilet.zan.kz/ 3. https://www.sciencedirect.com/ 4. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін
-----------------------------------	--

				жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail bahty@kaznu.kz немесе әр сейсенбі мен бейсенбі сағат 14.00 бастап 18.00 дейін СДО MOODL-ға кіріп, пән «Фармакология негіздері» тауып, BigBlueButton басу керек , қандай сіздерде сұрақтар бар, соларға консультацияны алуға болады.	
БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ					
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	20 +20 = 40 (АБ 1) 5 +10+5= 20 (АБ 2)
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлықсыз	ЖИЫНТЫҒЫ (АБ1, АБ2)	100
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	100
D	1,0	50-54		Қорытынды бағасы = $\frac{АБ1+АБ2}{2} \times 0,6 + 0,4 \times ЕМТ$	100
Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.					
Аптасы	Тақырып атауы			Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Жалпы фармакология (1-4 апта)					
1	Д 1. Тақырып: Кіріспе. Фармакология және фитотерапияның негізгі ұғымдары. Тарихы мен дамуы			2	0
	СС 1. Тақырып: Кіріспе. Қысқаша тарихы. 1.Қысқаша тарихы. 2.Фармакологияның мақсаты мен міндеттері. 3.Жалпы фармакология: анықтамасы, концепциялар, зерттеу әдістері мен бағыттар.			4	0

	1.Харкевич Д.А. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. 2.Катцунг С.И. Клиническая и экспериментальная фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014.		
2	Д 2. Тақырып: Дәрілік заттардың фармакокинетикасы: сіңірілу, таралу СС 2. Фармакокинетика фазалары мен олардың маңызы Жалпы фармакокинетика. Дәрілік препараттарды еңгізу, сорылу, таралу, биотрансформациясы, орналасу, жиналу, бөлініп шығу жолдары. C _{1/2} , кумуляция, абсорбция, адсорбция. Жасымен байланысты фармакокинетиканың ерекше сипаттамасы. 1.Харкевич Д.А. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. 2.Катцунг С.И. Клиническая и экспериментальная фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. 3.Машковский С.Н. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013.	2 4	0 0
	ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Рецепттура. Рецепттураның негізгі терминдер. Дәрілік препараттардың негізгі формалары және рецепттурлардың жазу тәртібі.		0
3	Д 3. Тақырып: Жалпы фармакодинамика. СС 3. Рецепторлар және дәрілік заттардың әрекеті Жалпы фармакодинамика. Негізгі терминдер. Дәрілік заттардың әрекет жасау механизмдері. Препараттардың биобелсенділігі. Рецепторлардың жалпы теориясы. Иондық каналдар. Иондық транспорт. 1.Харкевич Д.А. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. 2.Катцунг С.И. Клиническая и экспериментальная фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. 3.Сатпаева Х.Қ., Өтепбергенов А.А., Нілдібаева Ж.Т. Адам физиологиясы (түзетілген және толықтырылған екінші басылым) Алматы: ҚазҰУ баспасы, 2012.	2 4	 0
4	Д 4. Дәрілік заттардың топтастырылуы және классификациясы СС 4. Дәрілік заттардың топтарына шолу Дәрілік препараттарға үйрену. Абстинентны синдром. Дозалардың түрлері, концентрация. 1.Харкевич Д.А. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. 2.Катцунг С.И. Клиническая и экспериментальная фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. 3.Машковский С.Н. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013.	2 4	 15
	БӨЖ 1. Тақырып: Рецепттура. Рецепттураның негізгі терминдер. Дәрілік препараттардың негізгі формалары және рецепттуралардың жазу тәртібі. Тапсыру формасы – ауызша		20
МОДУЛЬ 2 Жеке фармакология (5-15 апта)			
5	Д 5. Тақырып: Дәрілік өсімдіктердің химиялық құрамы СС 5. Тақырып: Биологиялық белсенді заттар: негізгі топтар 1.Харкевич Д.А. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. 2.Катцунг С.И. Клиническая и экспериментальная фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. 3.Белозеров Е. С., Машкевич В. С., Шортанбаев А. А. Клиническая иммунология и аллергология. Алматы: КазНМУ, 2015. 267 с.	2 4	 15
6	Д 6. Тақырып: Флавоноидтар және олардың фармакологиялық әсерлері СС 6. Тақырып: Флавоноидтардың медицинада қолданылуы 1.Харкевич Д.А. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. 2.Катцунг С.И. Клиническая и экспериментальная фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. 3.Машковский С.Н. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013.	2 4	 10

	4.Сатпаева Х.Қ., Өтепбергенов А.А., Нілдібаева Ж.Т. Адам физиологиясы (түзетілген және толықтырылған екінші басылым) Алматы: ҚазҰУ баспасы, 2012.		
	ОБӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Фармакодинамика және фармакокинетика ұғымдарын түсіндіру		
7	Д 7. Тақырып: Алкалоидтар және эфир майлары	2	
	СС 7. Тақырып: Алкалоидтардың әсері мен уыттылығы 1.Харкевич Д.А. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. 2.Катцунг С.И. Клиническая и экспериментальная фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. 3.Белозеров Е. С., Машкевич В. С., Шортанбаев А. А. Клиническая иммунология и аллергология. Алматы: КазНМУ, 2015. 267 с. 4.Машковский С.Н. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013. 5.Сатпаева Х.Қ., Өтепбергенов А.А., Нілдібаева Ж.Т. Адам физиологиясы (түзетілген және толықтырылған екінші басылым) Алматы: ҚазҰУ баспасы, 2012.	4	10
	БӨЖ 2. Коллоквиум (бақылау жұмысы). Тақырып: Фармакодинамика және фармакокинетика бойынша толық ақпарат. Ауызша		20
8	Д 8. Тақырып: Фитотерапия негіздері және қолдану принциптері	2	
	СС 8. Тақырып: Фитотерапияның заманауи әдістері 1.Харкевич Д.А. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. 2.Катцунг С.И. Клиническая и экспериментальная фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. 4.Машковский С.Н. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013. 5.Сатпаева Х.Қ., Өтепбергенов А.А., Нілдібаева Ж.Т. Адам физиологиясы (түзетілген және толықтырылған екінші басылым) Алматы: ҚазҰУ баспасы, 2012.	4	10
Аралық бақылау 1			100
9	Д 9. Тақырып: Жүйке жүйесіне әсер ететін өсімдіктер	2	
	СС 9. Тақырып: Жүйке жүйесіне әсер ететін өсімдіктер 1.Харкевич Д.А. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. 2.Катцунг С.И. Клиническая и экспериментальная фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. 3.Белозеров Е.С., Машкевич В.С., Шортанбаев А.А. Клиническая иммунология и аллергология. Алматы: КазНМУ, 2015. 267 с. 4.Машковский С.Н. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013. 5.Сатпаева Х.Қ., Өтепбергенов А.А., Нілдібаева Ж.Т. Адам физиологиясы (түзетілген және толықтырылған екінші басылым) Алматы: ҚазҰУ баспасы, 2012.	4	10
	ОБӨЖ 3. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып:Орталық жүйке жүйесіне әсер ететін препараттар. 1. Ұйықтатқыш заттар. 2.Этил спирті. 3. Жалпы анестетиктер. 4. Опиоидты анальгетиктер. 5. Седативті препараттар. 6. Психозға қарсы препараттар.7.Ноотропты препараттар. Тапсыру формасы: ауызша		
10	Д 10. Тақырып: Жүрек-қантaмыр жүйесіне әсер ететін өсімдіктер	2	
	СС 10. Тақырып: Жүрек-қантaмыр жүйесіне әсер ететін өсімдіктер 1.Харкевич Д.А. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. 2.Катцунг С.И. Клиническая и экспериментальная фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. 3.Машковский С.Н. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013. 5.Сатпаева Х.Қ., Өтепбергенов А.А., Нілдібаева Ж.Т. Адам физиологиясы (түзетілген және толықтырылған екінші басылым) Алматы: ҚазҰУ баспасы, 2012.	4	10
	БӨЖ 3. Тақырып: Орталық жүйке жүйесіне әсер ететін препараттар. 1. Ұйықтатқыш заттар. 2.Этил спирті. 3. Жалпы анестетиктер. 4. Опиоидты анальгетиктер. 5. Седативті препараттар. 6. Психозға қарсы препараттар.7.Ноотропты препараттар. Тапсыру формасы: ауызша		10
11	Д 11. Тақырып: Антибактериалды және антивирустық дәрілік өсімдіктер	2	

	СС 11. Тақырып: Антибактериалды қасиеттері бар өсімдіктер 1.Харкевич Д.А. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. 2.Катцунг С.И. Клиническая и экспериментальная фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. 3.Белозеров Е. С., Машкевич В. С., Шортанбаев А. А. Клиническая иммунология и аллергология. Алматы: КазНМУ, 2015. 267 с. 4.Машковский С.Н. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013.	4	10
	ОБӨЖ 4. БӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Қан қысымын төмендететін өсімдіктерді зерттеу		
12	Д 12. Тақырып: Өсімдік тектес уытты заттар және олардың әсері СС 12. Тақырып: Уытты өсімдіктер және қауіпсіздік шаралары өсімдіктердің ағзаға егізгі және жанама әсерлері. Улану, көрсетілетін көмектер. 1.Харкевич Д.А. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. 2.Катцунг С.И. Клиническая и экспериментальная фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. 3.Белозеров Е. С., Машкевич В. С., Шортанбаев А. А. Клиническая иммунология и аллергология. Алматы: КазНМУ, 2015. 267 с. 4.Машковский С.Н. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013. 5.Сатпаева Х.Қ., Өтепбергенов А.А., Нілдібаева Ж.Т. Адам физиологиясы (түзетілген және толықтырылған екінші басылым) Алматы: ҚазҰУ баспасы, 2012.	2	
	БӨЖ 4. Коллоквиум (бақылау жұмысы). Тақырып: Қан қысымын төмендететін өсімдіктерді зерттеу. Ауызша	4	10
	ОБӨЖ 5. БӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Гормондық дәрілік препаратта: гипоталамдық және гипофизардық гормондар, жыныстық гормон препараттар және минерал алмасуына әсер ететін дәрілік препараттар		10
13	Д 13. Тақырып: Фармакологиялық препараттар мен фитопрепараттардың өзара әрекеттесуі СС 13. Тақырып:Дәрілік заттардың өзара әрекеттесуі Антибиотиктердің түрлері. Негізгі және жанама әсерлері. Қолдану бағыттыр. 1.Харкевич Д.А. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. 2.Катцунг С.И. Клиническая и экспериментальная фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. 3.Белозеров Е. С., Машкевич В. С., Шортанбаев А. А. Клиническая иммунология и аллергология. Алматы: КазНМУ, 2015. 267 с. 4.Машковский С.Н. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013.	2	
		4	10
14	Д 14. Тақырып: Заманауи фитопрепараттар және фармакологиядағы инновациялар СС 14. Тақырып:Жаңа фитопрепараттарды зерттеу Емдік шайлар және шөп қоспалары туралы ақпарат беріп олардың ағзаға оң немесе кері әсерлерін талдау 1.Харкевич Д.А. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. 2.Катцунг С.И. Клиническая и экспериментальная фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. 3.Белозеров Е. С., Машкевич В. С., Шортанбаев А. А. Клиническая иммунология и аллергология. Алматы: КазНМУ, 2015. 267 с. 4.Машковский С.Н. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2013.	2	
	БӨЖ 5. Тақырып: Гормондық дәрілік препараттар: гипоталамдық және гипофизардық гормондар, жыныстық гормон препараттар және минерал алмасуына әсер ететін дәрілік препараттар. Жазбаша және жеке орындау.	4	10
	ОБӨЖ 6. Өткен материялдарды схема бойынша жасау		
15	Д 15. Тақырып: Фармакология және фитотерапияның клиникалық маңызы	2	

15	СС 15. Тақырып: Пән бойынша жалпы талқылау 1.Харкевич Д.А. Фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. 2.Катцунг С.И. Клиническая и экспериментальная фармакология. М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. 3.Белозеров Е. С., Машкевич В. С., Шортанбаев А. А. Клиническая иммунология и аллергология. Алматы: КазНМУ, 2015. 267 с.	4	10
	ОБӨЖ 7. Емтихан тапсыру ережелерімен таныстыру.		
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрағасы

Кафедра меңгерушісі

Дәріскер



Курманбаева М.С.

Бақтыбаева Л.К.

Қустубаева А.М.

Сырайыл С.

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

Қорытынды бағаны есептеу формуласы (орташа бағаны алу):

Қорытынды балл = (%1+%2+%3+%4+%5+...критерийлер саны бойынша / К,

мұндағы % – критерий бойынша тапсырманың орындалу деңгейі, К – рубрикатордағы критерийлердің жалпы саны.

Критерийі	«Өте жақсы» 16-18,0% немесе 27-30 балл	«Жақсы» 13-15% немесе 21-27 балл	«Қанағаттанарлық» 9-12% немесе 10-20 балл	«Қанағаттанарлықсыз» 0-8% немесе 0-10 балл
Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдарын толық меңгерген, жеткілікті мөлшерде терең игерген; берілген тапсырмаға өздігінен логикалық бірізділікпен және жан-жақты жауап береді, ең негізгісін анықтап көрсетеді, анализдеу және жүйелеуге қабілетті; бастысын белгілеп алып, жауаптарды нақты келтіреді. Тұжырымдарды талдау қабілетінің толық болуы	Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдарын толыққа жуық игерген (кейбір, әсіресе, күрделі теориялар мен тұжырымдары бойынша білімінде олқылықтар болады); ең негізгілерін үнемі ажырата алмайды, сонымен қатар, жауабында айтарлықтай қателіктерге жол бермейді; жеңіл және орташа қиындықтағы ситуациялық тапсырмаларды ғана шеше алады. Тұжырымдарды талдау қабілетінің толық болмауы	Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдары бойынша негізгі мөлшерін игерген; өздігінен жауап беруге киналады, нақты емес формулировка жасайды. Тек жеңіл тапсырмаларды орындауға қабілетті, Жалпы тақырыпқа байланысты назар аударады, бірақ нақты мәселелерді ашуда қиындықтарға тап болады. дұрыс тұжырымдар дұрыс емес тұжырымдармен қиылысады.	Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдарына жауаптар мазмұнына сәйкес келмейді, негізгі ұғымдар қате түсіндіріледі, маңызды бөлігін білмеуі немесе түсінбеуі анықталады. тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдерді пайдалалана алмайды.	
Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға терең мағынада қолдана алады; ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке еркін қолданады, негізгі проблеманы логикалық және дәлелді түрде ашады. тапсырманы толық орындайды, Интеграциялау, негіздеу және талдау, жауапты құрылымдау жоғары деңгейде, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға толық қолдану барысында кемшіліктер болады. ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке кейбір қателіктермен қолданады, Толық емес интеграцияланған және ұсынылған нақты практикалық мәселелерді шешуге бейімделген. жауаптар нақты құрылымдалмаған, жауапта маңызды емес кейбір қателіктер кездеседі, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы нақты емес, кейбір қателіктері бар. Лабораториялық және	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға жеткілікті қолдана алмайды. ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке дөрекі қателіктермен үстірт қолданады, мазмұны аз, жауапта дәлсіздіктер байқалады, ұсынылған материалдың мағынасы жоқ, Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол береді. Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы әлсіз.Лабораториялық	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдана алмайды. ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке қолдана алмайды, маңызды бөлігі дұрыс емес, елеулі нақты қателіктерге жол береді,. Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы түсініксіз немесе жоқ. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде орындауы түсініксіз немесе жоқ. Тапсырма өрескел қателіктермен орындалады.	

	нақты, жоғары деңгейде. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде көрсете алады.	инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде көрсетуінде елеусіз қателіктері кездеседі.	және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде орындауы әлсіз.	
Мысалдармен көрсетуі	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен нақты келтірілген, сонымен қатар білім алушының өз тәжірибесінен де суреттеледі; қажетті мысалдармен дәлелдей алады;	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен толық қолдану барысында, білім алушының өз тәжірибесінен суреттелуінде кемшіліктер бар; қажетті мысалдармен дәлелдеуде кейбір кемшіліктер байқалады.	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен жеткілікті қолдана алмаған, әлсіз, білім алушының өз тәжірибесінен суреттелуі әлсіз сипатталады, қажетті мысалдармен дәлелдеуде нақты кемшіліктер байқалады.	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен қолданылмаған, білім алушының өз тәжірибесінен суреттелуі жоқ; өте әлсіз және түсініксіз. қажетті мысалдармен дәлелдеуі жоқ.
Жазу, рәсімдеу тәртібі, APA style	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндайды, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды дұрыс қолданады және дұрыс ашып көрсетеді. Негізгі ережелерде толық аргументтерді береді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігі сақталған. Жазу орфографиясында қателіктер жоқ. Негізгі және қосымша әдебиеттермен жақсы таныс, библиографиясы талапқа сай дұрыс көрсетілген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі жоғары деңгейде сақталған.	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндау барысында кемшіліктер болады, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды толық нақты беруде кемшіліктер кездеседі. Негізгі ережелерде қысқартылған аргументтерді береді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігінде, жазу орфографиясында кейбір қателіктері бар. Негізгі және қосымша әдебиеттермен толық таныс емес, библиографиясы талапқа сай сипаттауы кейбір қателіктермен көрсетілген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі орташа деңгейде сақталған.	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндау барысында қателіктер кездеседі, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды толық нақты беруде қателіктері көп. Негізгі ережелерде әлсіз аргументтерді береді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігінде, жазу орфографиясында нақты қателіктері бар. Негізгі және қосымша әдебиеттермен таныс болуы әлсіз, библиографиясы талапқа сай әлсіз көрсетілген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі төмен деңгейде сақталған..	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндай алмайды, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды қолдануы жок, ілмейді. Негізгі ережелерде аргументтерді қолдана алмайды және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігі жоқ, жазу орфографиясында өте көп қателіктері бар. Негізгі және қосымша әдебиеттермен таныс емес, библиографиясы талапқа сай көрсетілмеген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі өте төмен деңгейде сақталған.